

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Имена правителей в заданиях с кратким ответом необходимо указывать словами: Пётр Первый или Пётр Великий, но не Пётр 1 или Пётр I.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Присоединение Твери.
2. Присоединение Левобережной Украины.
3. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1964 г.
Б) третий раздел Речи Посполитой	2) 1223 г.
В) судебный процесс над поэтом И. Бродским	3) 1795 г.
Г) принятие Соборного уложения	4) 1649 г.
	5) 1986 г.
	6) 1380 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, в разные периоды проводили реформы.

- 1) С. Ю. Витте
- 2) Е. Ф. Канкрин
- 3) С. С. Уваров
- 4) А. М. Горчаков
- 5) М. М. Сперанский
- 6) Ф. Г. Волков

Найдите и запишите порядковые номера государственных деятелей, не относящиеся к этому списку.

4. Напишите термин пропущенный в предложении.

Политика, характеризующаяся установкой на построение коммунизма в СССР в течение двадцати ближайших лет, связана с периодом _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) укрепление власти киевского князя	1) смерть Александра II
Б) централизация русского государства	2) создание военно-промышленных комитетов
В) дворцовые перевороты	3) смерть Петра III
Г) Первая мировая война	4) губная реформа
	5) создание Реввоенсовета
	6) введение уроков и погостов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного Совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие её силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть ещё и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного Совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном совете. Повторяю, и это моя неперемнная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».

Б) «Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным Моим подданным выбрать от себя.

Трудная и сложная работа предстоит вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас...

Господь да благословит труды, предстоящие Мне в единении с Государственным Советом и Государственной Думою, и да знаменуется день сей отныне днём обновления нравственного облика Земли Русской, днём возрождения её лучших сил.

Приступите с благоговением к работе, на которую Я вас призвал, и оправдайте достойно доверие Царя и народа. Бог в помощь Мне и вам».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В царствование императора, выступившего с данной речью, большую роль в государственных делах играл М. М. Сперанский.

2) Реформа, о которой говорится в речи, была проведена в 1861 г.

3) В том же году, в который была произнесена данная речь, началась Столыпинская аграрная реформа.

4) Речь была произнесена императором, в царствование которого в России была учреждена всеобщая воинская повинность.

5) Речь была произнесена в период Первой российской революции.

б) В царствование императора, выступившего с данной речью, был принят Закон о земских начальниках.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Э. А. Рязанов
- 2) И. С. Глазунов
- 3) С. С. Говорухин
- 4) Л. И. Гайдай
- 5) А. М. Шилов
- 6) Э. И. Неизвестный

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В _____ году советские войска освободили Белоруссию.
- Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе _____.
- В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А. М. Василевский
- 2) Ялта
- 3) 1943
- 4) 1944
- 5) И. В. Сталин
- 6) Потсдам

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

9. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М. М. Зощенко
- Б) И. С. Глазунов
- В) Э. И. Неизвестный
- Г) С. С. Прокофьев

СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) писатель
- 2) скульптор
- 3) композитор
- 4) художник
- 5) поэт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского полководца и укажите автора мемуаров.

«Я тотчас же доложил наркому и И. В. Сталину то, что передал М. А. Пуркаев.

И. В. Сталин сказал:

— Приезжайте с наркомом в Кремль.

Захватив с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом и генерал-лейтенантом Н. Ф. Ва-
тутиным мы поехали в Кремль. По дороге договорились во что бы то ни стало добиться решения о
приведении войск в боевую готовность.

И. В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен.

— А не подбросили ли немецкие генералы этого перебежчика, чтобы спровоцировать кон-
фликт? — спросил он.

— Нет, — ответил С. К. Тимошенко. — Считаем, что перебежчик говорит правду.

Тем временем в кабинет И. В. Сталина вошли члены Политбюро.

— Что будем делать? — спросил И. В. Стешин.

Ответа не последовало.

— Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в
полную боевую готовность, — сказал нарком.

— Читайте! — ответил И. В. Сталин.

Я прочитал проект директивы».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке
данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Преобразование	Век
Иван IV	Создание стрелецкого войска	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	XI в.
_____ (Г)	Установление уроков и погостов	X в.
Иван III	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Вильгельм Завоеватель
- 2) XVI в.
- 3) Дмитрий Донской
- 4) XV в.
- 5) ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
- 6) проведение всеобщей поземельной переписи
- 7) введение патриаршества
- 8) XIII в.
- 9) княгиня Ольга

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

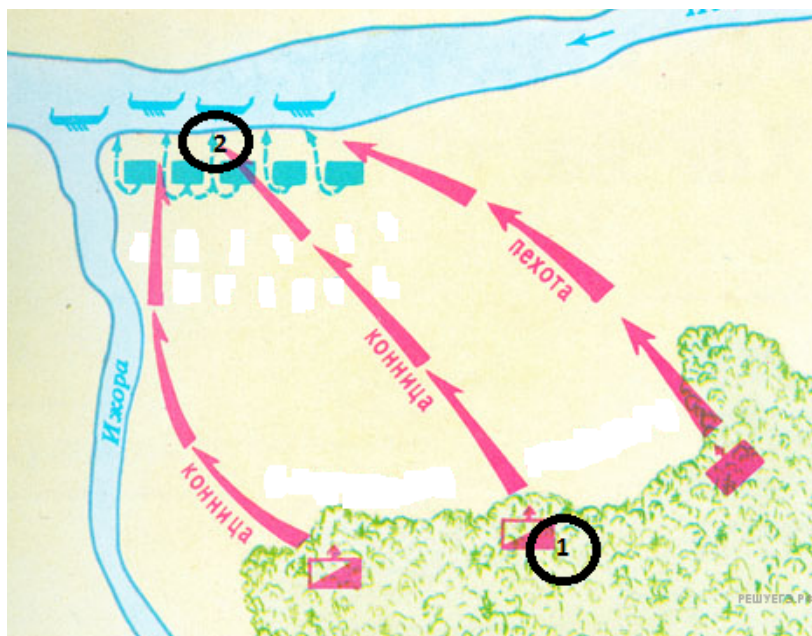
12. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваньиесе русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами.
2. После Олега правил Русью князь Святослав.
3. Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.
4. Указанные события относятся к концу IX в.
5. Варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей.
6. Чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам.

Рассмотрите схему и выполните задание.



13. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите название битвы, представленной на схеме.

14. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой 1.

15. Рассмотрите схему и выполните задание.

Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2».

16. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли.
2. Один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью.
3. Битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности.
4. В составе войска одной из сторон сражался отряд половцев.
5. Результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества.
6. Земли, на которых состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Памятник «Тысячелетие России»
- Б) Храм Христа Спасителя
- В) Портрет А. С. Пушкина
- Г) Опера «Борис Годунов»

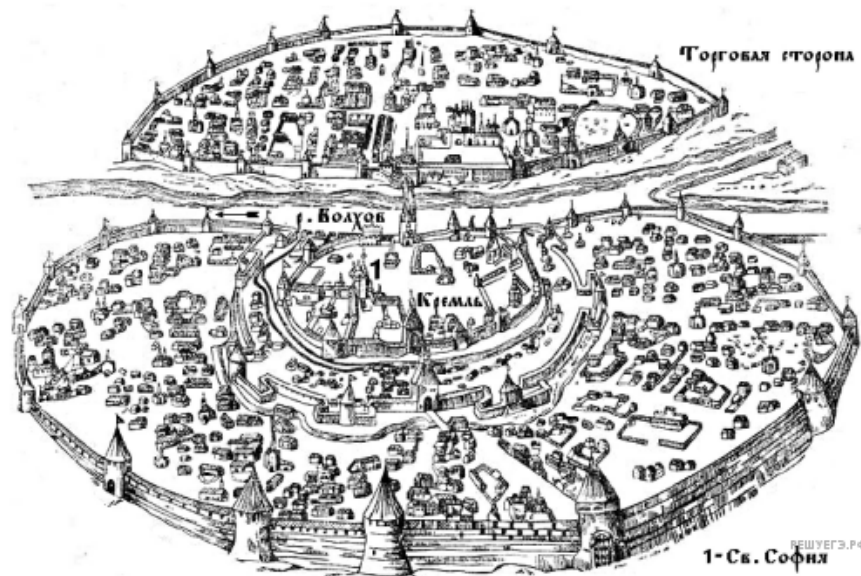
ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Автор — Микешин
2. Автор — В. А. Тропинин
3. Создан в XVIII в.
4. Сюжет иллюстрирует события эпохи дворцовых переворотов
5. Уничтожен в 1930-е гг.
6. Автор — М. П. Мусоргский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

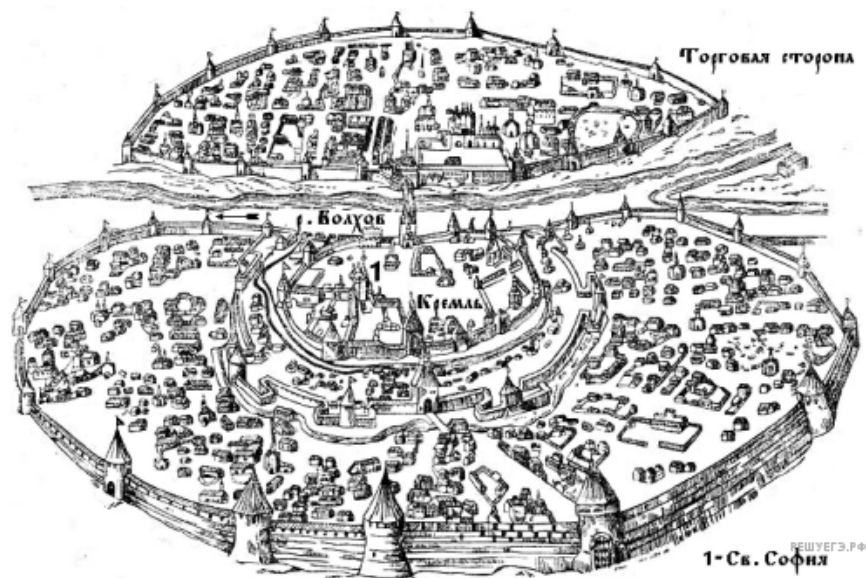
18. Рассмотрите изображение и выполните задание



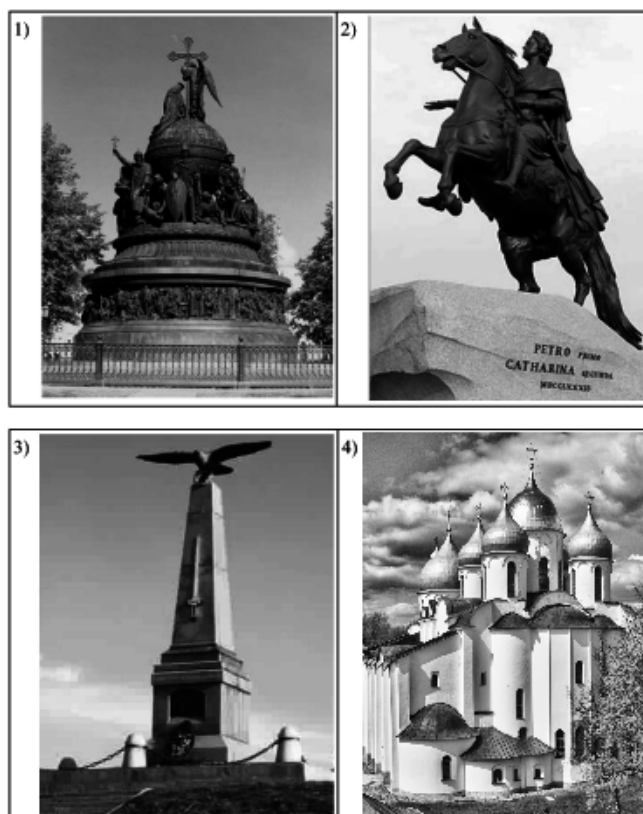
Какие суждения о городе, старинный план которого Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других русских земель в этом городе редко созывалось народное вече.
- 2) В период политической раздробленности русских земель в этом городе установилась сильная княжеская власть.
- 3) С 1113 по 1125 г. в городе правил князь Владимир Мономах.
- 4) Через этот город в древности проходил торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Город, изображённый на плане, был присоединён к Московскому государству в 1478 г.

19. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие из представленных ниже памятников культуры находятся в этом городе? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника:

«Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жёны, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать... Настал предел терпению. Для нас пришёл тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнём работать, пока они не исполнят наших требований...

Государь, нас здесь многие тысячи, и всё это люди только по виду, только по наружности, — в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения...

Россия слишком велика, нужды её слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы народ помогал себе и управлял собой...

Пусть каждый будет и свободен в праве избрания, — и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов...

Но одна мера всё же не может залечить наших ран. Необходимы ещё и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

Необходимы:

I. Меры против невежества и бесправия русского народа.

1. Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2. Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии...

4. Ответственность министров перед народом и гарантии законности правления.

5. Равенство перед законом всех без исключения.

6. Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной.

1. Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом

2. Отмена выкупных платежей, дешёвый кредит и постепенная передача земли народу...

4. Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнёта капитала над трудом...

3. Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.

4. 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ...»

20. Как назывался этот документ и кому конкретно он был адресован? Когда этот документ был создан? С каким событием отечественной истории он был связан?

21. Проанализировав документ, перечислите требования внутривнутриполитического и внешнеполитического характера, выдвинутые в документе.

22. Используя знания по истории, укажите, чем закончилось событие, с которым был связан данный документ? Какие оппозиционные самодержавной власти общественно-политические движения активизировали свою деятельность после этого события? Приведите примеры существовавших в России в это время революционных партий.

23. В 1480 г. хан Ахмат двинулся на Москву, желая наказать великого князя Ивана III за отказ платить дань. Однако победить московское войско ему не удалось, и Русь освободилась от власти Орды.

Под каким названием в истории осталось противостояние войск Ивана III и хана Ахмата?

В чём во время этого противостояния проявилось военно-техническое преимущество московского войска?

Приведите ещё не менее двух объяснений, почему Ивану III удалось сделать то (освободиться от власти Орды), что за сто лет до этих событий не удалось Дмитрию Донскому.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1113—1237 гг.;
- 2) 1682—1725 гг.;
- 3) 1917—1924 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениям, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.